

國立政治大學暑期第二專長班「心理與教育測驗」上課大綱

授課教師：陳嘉成 博士 台灣藝術大學 藝術與人文教學研究所/師培中心 專任教授
經歷：

臺灣藝術大學 學生輔導中心主任、教育推廣中心主任、師培中心主任兼藝教所 所長
電話：2272-2181*2418 E-mail: t0369@ntua.edu.tw 教室：學思二樓 R 202

一、教學目標

培養學習者學會編製、分析、和應用心理與教育測驗的智能，並進而利用所學進行教學評量與輔導診斷。

二、上課規劃

測驗與評量上課計劃		
0702	1	課程導論與分組(介紹教育與心理測驗分類、測驗理論、及測驗術語等基本概念)
0708	2	教師自編成就測驗 第二章 教學評量概論 第三章 教師自編成就測驗 第四章 命題技巧與範例(只討論選擇題的命題技巧)
0709	3	試題與測驗(含 SP 表)分析 第八章 學生問題表分析
0716	4	信度與效度 第五章 試題分析----難度、鑑別度與誘答力
0731	5	第六章 信度分析 第七章 效度分析 【報告一】試題分析與 S-P 表分析(需找學生施測試卷資料)
0805	6	評量的發展趨勢：多元評量、智力與性向測驗 【報告二】多元評量、【報告三】性向測驗(含智力測驗)
0807	7	人格與態度測驗(含正向心理特質測驗) 【報告四】人格測驗、【報告五】情意測驗(不包括人格測驗)介紹—兼論心理測驗結果的運用與測驗倫理
0812	8	溫書及期末考試(9:10~11:00 舉行考試)

三、報告說明：

【報告一】S-P 表分析

根據第四章與第五章的介紹，自行編製試題(請記得附上雙向細目表)，並進行這些試題的難度、鑑別度與誘答力的分析以及 **S—P 表** 的分析。

【報告二】多元評量—(1)傳統評量(紙筆測驗)與多元評量的比較？(2)何謂實作評量與檔案評量，請各試舉一實例說明之？

在多元評量逐漸被重視的今天，為何傳統評量並未被取代？顯見傳統評量有其目前不可被取代的優點，但同時存在一些必須被修正的缺失，試從此方面論述傳統評量與多元量的特性與差，並針對上述二種評量舉出實例說明之。

【報告三】性向測驗(含智力測驗)介紹

「性向測驗」泛指用來測量個體潛在能力的測驗，或者預測個體接受學習或訓練後的成就或表現的測驗。性向測驗因施測目的不同，大致可以分三大類：（一）普通性向測驗；（二）多元性向或多因素性向測驗；（三）特殊性向測驗。請分別舉例說明讓同學們瞭解性向測驗的種類與形式。

【報告四】人格測驗介紹

「人格測驗」往往是一般人對心理學接觸的第一印象，網路上到處轉寄的心理測驗也以此類為主，而誤導大家對心理學產生錯誤印象的也是它。此一報告主要目的在於對人格測驗作一般化的介紹。

【報告五】情意測驗(不包括人格測驗)介紹—兼論心理測驗結果的運用與測驗倫理

「情意測驗」乃是有關個人態度、價值觀、興趣、動機與人格等特質的測驗，不過近年來「人格測驗」有逐漸被獨立出來的趨勢，請針對其他測驗做簡單介紹。此外，測驗是否能對當事人產生助益，包含二個因素，其一是測驗的信、效度，此方面將在課堂中介紹；其二是使用得當與否...亦即是測驗結果的運用與測驗倫理該注意哪些事項，即為此報告的重點。

四、評量方式：

分組報告 35% 期末考 35% 學習動機(參與討論、出席狀況、手機使用*) 30% .

●上課前請先關掉手機！

五、參考書目：

- 余民寧* (2011)。 [教育測驗與評量---成就測驗與教學評量](#)。台北：心理。
- 余民寧 (1997)。 [有意義的學習：概念構圖之研究](#)。台北：商鼎。
- 余民寧 (2012)。 [心理與教育統計學 \(修訂三版\)](#)。台北：三民。
- 余民寧、陳嘉成、潘雅芳 (民 85)。概念構圖法在測驗教學上的應用。 [測驗年刊](#)，43 輯，195-212 頁。
- 余民寧、陳嘉成 (民 87)。排序理論在認知診斷上的應用。 [政大學報](#)，76 期，17-48 頁。
- 王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧 (1999)。 [教育測驗與評量：教室學習觀點](#)。台北：五南。
- 王文中、陳承德譯 (2008)。 [心理測驗](#)。台北：雙葉。(Kevin R. Murphy & Charles O. Davidshofer 原著。 *Psychological Testing: Principles and Applications.*)
- 朱錦鳳 (2010)。 [心理測驗：理論與應用](#)。台北：雙葉。
- 朱錦鳳 (2013)。 [兒童在畫人測驗的投射評量](#)。台北：心理。
- 李坤崇 (1999)。 [多元化教學評量](#)。台北：心理。
- 郭生玉 (1990)。 [心理與教育測驗](#)。台北：精華。
- 郭俊賢、陳淑惠 (1990)。 [落實多元智慧教學評量](#)。台北：遠流。
- 鄒慧英譯 (2003)。 [測驗與評量：在教學上的應用](#)。台北：紅葉文化。(Robert L. Linn & Norman E. Gronlund 原著。 *Measurement and assessment in teaching (8th ed.)*.)

..... (請沿虛線剪下，附於每次報告中).....

心理與教育測驗報告前【小組自我檢核表】		是	否
1.是否給上課同學一份 <u>power point</u> 書面大綱。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.是否採用 <u>媒體器材</u> ，(powerpoint)。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.是否於上課前一天中午 12:00 點前將大綱 mail 給嘉成老師.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.報告中的 <u>power point</u> 是否加入全組，以及全體組員的照片.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.報告中是否包括參考書目、以及資料引用出處。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.報告中是否包含會議記錄與工作分配。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.我們對這一份報告的滿意度為(1-10 分，分數越高代表越滿意)	_____分		
科目名稱：_____	第_____組		
小組成員：_____			

●報告技巧：不要只是抄錄一些自己都不懂的文章，請先消化後用自己的話來講，儘量不要看稿子-----把自己當成老師！